

Частное общеобразовательное учреждение «Татнефть-школа»

Введено в действие приказом директора
ЧОУ «Татнефть-школа» г. Альметьевска
« 27 августа 2020г. № 100

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ «Татнефть-школа»
О. А. Калягина
« 27 августа 2020г.

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол № 1
от « 27 » 08 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инновационной деятельности
в частном общеобразовательном учреждении
«Татнефть – школа»

Республика Татарстан

г. Альметьевск

Положение
об организации инновационной деятельности
в частном общеобразовательном учреждении «Татнефть-школа»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 г. N 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"
- 1.2. Настоящее Положение определяет осуществление инновационной деятельности педагогическим коллективом частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа», далее по тексту Учреждение.
- 1.3. Инновация – новшество (лат.). Инновационная деятельность – процесс создания, освоения, применения в Учреждении и распространения новшества.
- 1.4. В Учреждении инновационная деятельность носит модифицирующий характер (обеспечивает усовершенствование, частичное изменение того, что уже используется).
- 1.5. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития Учреждения.
- 1.6. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация Учреждения руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.
- 1.7. Инновационная деятельность в Учреждении является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.
- 1.8. Инновационная деятельность является одним из направлений методической работы Учреждения.

2. Приоритетные направления развития инновационной деятельности **(цели, задачи, организационные формы)**

- 2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития Учреждения в целом.
- 2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление образовательного материала).
- 2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации мониторинга и педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.
- 2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике Учреждения, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов. А также позволяет соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.
- 2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах Учреждения становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.
- 2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующей первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.
- 2.7. Творческие группы педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся

совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью

- 3.1. Инновационную деятельность в образовательном учреждении могут осуществлять педагогические работники Учреждения
- 3.2. Для регулирования нормативно – правовых, финансово – экономических и содержательно–деятельностных отношений, возникающих в процессе инновационной деятельности, авторы педагогических инициатив или инновационных проектов подают заявку на заседание Педагогического совета Учреждения.
- 3.3. Педагогический совет формирует и рекомендует перечень основных направлений инновационной деятельности на новый учебный год.
- 3.4. Администрация Учреждения на основе педагогического мониторинга и диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой Учреждения.
- 3.5. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности Учреждения основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.
- 3.6. Управление инновационной деятельностью осуществляется на основании создания и реализации инновационного проекта, направленного на создание инновационного продукта.
- 3.7. Виды работ, включенные в проект:
 - Командообразование проектной группы.
 - Диагностическая деятельность – диагностика уровня владения современными образовательными технологиями, уровня готовности педагогов, родителей к инновациям и участию в проекте, изучение востребованности идей проекта.
 - Планирование – информирование педагогического коллектива об основных этапах реализации проекта, постановка задач, рабочее проектирование, определение содержания, форм проведения мероприятий.
 - Организационная работа – определение последовательности реализации проекта и порядка проведения основных мероприятий, составление циклограммы деятельности.
 - Тьюторская деятельность – сопровождение обученными профессионалами педагогов в процессе реализации проекта, организация самоопределения и самореализации участников проекта.

- Исследовательская деятельность – изучение основ образовательных технологий последнего поколения, активных образовательных практик ведущих учреждений образования, апробация, преобразование.
 - Аналитическая деятельность – оценка и самооценка результатов проекта, корректировка деятельности команды проекта с целью улучшения следующих, описание результатов, подготовка печатных отчетно-аналитических материалов, создание продукта деятельности.
- 3.5 Сроки реализации одной темы (направления) инновационной деятельности в Учреждении определяются сроками реализации Образовательной программы, в содержание которой она входит.
- 3.6. Координирующую роль в организации инновационной деятельности Учреждения осуществляет педагог или творческая группа, утвержденная приказом директора, в состав которой входят педагоги-новаторы.
- 3.7. Творческая группа обеспечивает экспертизу инновационной деятельности, её актуальности, научной и практической значимости, правовой обоснованности.
- 3.8. Контроль за инновационной деятельностью в Учреждении осуществляется администрацией в соответствии с годовым планом работы и планом мероприятий по внедрению инновационных процессов.
- 3.9. Целью контроля является сбор информации, анализ и регулирование инновационного процесса.

4. Содержание и формы инновационной деятельности

- 4.1. Выявление противоречий образовательного процесса. Исследование проблем в зависимости от практической потребности и готовности Учреждения к их разрешению.
- 4.2. Реализация целевых инновационных проектов, новых технологий и методик, разнообразных методов диагностирования, критериев инновационной деятельности.
- 4.3. Структурирование программ и спецкурсов.
- 4.4. Создание банка данных о наиболее эффективных педагогических и методических системах, образовательных и здоровьесберегающих технологиях.
- 4.5. Сотрудничество педагогических работников Учреждения и работников высших учебных заведений.
- 4.6. Осуществление информационно-методической и издательской деятельности.

5. Права и обязанности участников инновационного процесса

5.1. Права участников инновационной деятельности реализуются в соответствии с Законом РФ «Об образовании», уставом Учреждения, настоящим Положением.

5.2. Участники инновационного процесса имеют право:

- на выбор инновационных программ и технологий;
- на обобщение и дессиминацию достижений своей деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- публикацию методических, исследовательских и научно-практических материалов из опыта работы в СМИ, сборниках научно-методических трудов вузов, материалах научно-практических конференций;
- защиту авторских прав.

5.3. Участники инновационного процесса обязаны:

- обеспечивать в рамках проекта уровень и качество воспитания, развития и образования дошкольников, качество образовательного процесса;
- осуществлять инновационную деятельность в соответствии с программой инновационной деятельности и планом работы по реализации целевого проекта, программы;
- реализовать утвержденную программу в установленные сроки;
- своевременно представлять отчеты о ходе инновационной деятельности и ее результатах;
- своевременно информировать руководство Учреждения о возникших проблемах, препятствующих реализации проекта, которые могут привести к невыполнению программы или календарного плана работы;
- повышать профессиональный уровень.

6. Документация по инновационной деятельности

6.1. Для организации инновационной деятельности педагогического коллектива Учреждения необходимы следующие документы:

- Положение об организации инновационной деятельности в Учреждении, регламентирующее инновационную деятельность;
- Приказы по инновационной деятельности по Учреждению;
- Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива;
- План мероприятий по внедрению инновационных процессов;
- Инновационный банк методических материалов;
- Документация по отчетности инновационной деятельности.

7. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

- 7.1. Администрация Учреждения несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности.
- 7.2. Педагогам, принимающим активное участие в работе конференций различного уровня, проблемных творческих групп предоставляется направление на различные проблемные конференции и семинары, курсы переподготовки и повышения квалификации
- 7.3. Стимулирование инновационной деятельности участников эксперимента осуществляется из фонда стимулирующих выплат в соответствии с Положением об оплате труда и иных выплатах работникам ЧОУ «Татнефть-школа».

Прошито
и пронумеровано
7 (семь) страниц

директор
«Гатнефть-школа»
А. Калягина

